

SEMINARIO SOBRE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE EN LA UNIVERSIDAD

WALTER BIRCHMEYER * - ELVIO GALATI **

En el marco del Grupo de Enseñanza Personalizada de la cátedra “A” de Introducción al Derecho de la Facultad de Derecho de la Universidad Nacional de Rosario se realizó en el año 2007 un seminario sobre estrategias de aprendizaje en la Universidad. El mismo fue organizado por Walter Birchmeyer, profesor de la comisión 4 de dicha cátedra, y contó con la colaboración del adscripto Elvio Galati y los ayudantes alumnos Germán Armesto y Soledad Vizzi. Participaron de los tres encuentros alumnos de las comisiones 2, 4 y 8 de la cátedra “A”.

En la reunión del 13 de septiembre, a cargo del profesor Birchmeyer, éste desarrolló la temática de los beneficios de la práctica del ensayo para los estudiantes de Derecho. En el encuentro del 20 de septiembre, coordinado por Germán Armesto y Soledad Vizzi, se expusieron las técnicas de estudio propiamente dichas, tratándose recursos como la administración del tiempo, materiales de estudio, la lectura, la organización de la información, cómo enfrentarse a los exámenes, etc. Y en la reunión del 27 de septiembre, a cargo de Elvio Galati, éste desarrolló la importancia de la investigación como ayuda para el estudio¹.

Frente a los desafíos que presenta la masividad en la enseñanza, la cátedra, y más específicamente el grupo, se proponen desarrollar herramientas para personalizar aún más el proceso de enseñanza-aprendizaje. Se sigue en esta tarea una práctica inaugurada por el “Seminario optativo de profundización sobre fuentes y funcionamiento de las normas en la jurisprudencia de la Corte Suprema de Justicia de la Nación”, de larga tradición en nuestra

* Profesor de Introducción al Derecho en la Facultad de Derecho de la UNR. E-mail: walterbirch@arnet.com.ar

** Adscripto de Introducción al Derecho en la Facultad de Derecho de la UNR. Becario doctoral del CONICET. E-mail: elviogalati@gmail.com

¹ Puede v. en este número de la Revista el artículo de su autoría “¿Cómo estudiar? Aprender investigando. Apología de la investigación”.

cátedra². Creemos que se debería avanzar en nuestro medio, la Universidad argentina, en una mayor consideración de estas prácticas, que tanto contribuyen a la jerarquización de los estudios de grado.

2 Puede v. CIURO CALDANI, Miguel Ángel, “Seminario de profundización sobre ‘El funcionamiento de las normas en la jurisprudencia de la Corte Suprema de Justicia de la Nación’”, en “Investigación y Docencia”, N° 6, Rosario, Fundación para las Investigaciones Jurídicas, 1988, págs. 105/11; MENICOCCI, Alejandro y otros, “Seminario de profundización sobre ‘El funcionamiento de las normas en la jurisprudencia de la Corte Suprema de Justicia de la Nación’, informe final”, en “Investigación...” cit., N° 8, Rosario, Fundación para las Investigaciones Jurídicas, 1988, págs. 99/106; MENICOCCI, Alejandro y otros, “Seminario de profundización sobre ‘El funcionamiento de las normas en la jurisprudencia de la Corte Suprema de Justicia de la Nación’ -1989- informe final”, en “Investigación...” cit., N° 14, Rosario, Fundación para las Investigaciones Jurídicas, 1989, págs. 109/15; RAVEGLIA, María Fabiana, “Seminario de la Cátedra I de Introducción al Derecho”, en “Investigación...” cit., N° 30, Rosario, Fundación para las Investigaciones Jurídicas, 1997, pág. 113; “Seminario de profundización”, en “Boletín del Centro de Investigaciones de Filosofía Jurídica y Filosofía Social”, N° 10, Rosario, Fundación para las Investigaciones Jurídicas, 1988, págs. 66 y ss.